**Учебно-тематическое планирование по математике в 1в классе**

**Учитель: Газизова Е.А.**

**Класс 1 в**

На изучение математике в 1 классе отводится:

* 33 учебные недели
* 4 часа в неделю
* всего 132 часа в год

|  |  |
| --- | --- |
|  | Количество часов |
| 1 четверть | 36 часов |
| 2 четверть | 28 часов |
| 3 четверть | 36часов |
| 4 четверть | 32 часа |
| За год | 132 часа |

Для реализации программного содержания используется учебник и учебное пособие:

1. Математика. 1 класс. Часть, 1,2,3. Петерсон Л.Г. — Изд. 2-е, перераб. -М.: Ювента, 2011. – 64с.:ил.

2. Петерсон Л. Г., Невретдинова А. Д.. Поникарова Т. Ю. «Самостоятельные и контрольные работы для начальной школы». Часть 1,2. – Изд.2-е перераб.- М.: Ювента, 2011.-80с.: ил

Дополнительная литература

1. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. «2500 задач по математике» для 1 – 4 классов, М.: АСТ Астрель, 2008.

2. Петерсон Л.Г. Методические рекомендации. Математика, 1 класс. Пособие для учителя.- Изд.2-е перераб.- М.:Ювента, 2011.-224 с.:ил. — М.: Ювента, 2011.

**Пояснительная записка**

**Математика**

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе примерной программы начального образования, авторской программы «Математика» Петерсон Л.Г.

На изучение программного содержания в 1 классе отводится 4 час в неделю, 132 часа в год в соответствии с учебным планом МБОУ «Школа №54» на 2014-2015 учебный год.

Для реализации программного содержания используется учебник и учебное пособие:

1. Математика. 1 класс. Учебник, тетрадь, Часть, 1,2,3. Петерсон Л.Г. — Изд. 2-е, перераб. -М.: Ювента, 2011. – 64с.:ил.

2. Петерсон Л. Г., Невретдинова А. Д.. Поникарова Т. Ю. «Самостоятельные и контрольные работы для начальной школы». Часть 1,2. – Изд.2-е перераб.- М.: Ювента, 2011.-80с.: ил

Основная **цель** обучения математике состоит в формировании всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ее к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи:**

* обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
* обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
* сформировать умение учиться;
* сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
* сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
* сформировать устойчивый интерес к математике;
* выявить и развить математические и творческие способности.

**Содержание учебного предмета- 132 ч**

**Общие понятия.**

Признаки предметов.

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, раз-биение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.

Отношения.

Сравнение групп предметов. Графы и их применение. Равно, не равно, столько же.

**Числа и операции над ними.**

Числа от 1 до 10.

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины. Реальные и идеальные модели понятия «однозначное число». Арабские и римские цифры.

Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Число-вые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.

Ноль. Число 10. Состав числа 10.

Числа от 1 до 20.

Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел.

Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сложение и вычитание в пределах десяти.

Объединение групп предметов в целое (сложение). Удаление группы предметов (части) из целого (вычитание). Связь между сложением и вычитанием на основании пред-ставлений о целом и частях. Соотношение целого и частей.

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания.

Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания.

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

Сложение и вычитание чисел в пределах 20.

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)

**Величины и их измерение.**

Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин.

Единицы измерения величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр. Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел. Аналогия десятичной системы мер длины (1 см, 1 дм) и десятичной системы записи двузначных чисел.

**Текстовые задачи.**

Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «умень-шить на ...»;

в) задачи на разностное сравнение.

**Элементы геометрии.**

Ориентация в пространстве и на плоскости: «над», «под», «выше», «ниже», «меж-ду», «слева», «справа», «посередине» и др. Точка. Линии: прямая, кривая незамкнутая, кривая замкнутая. Луч. Отрезок. Ломаная. Углы: прямые и непрямые. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал. Модели простейших геометрических фигур.

Различные виды классификаций геометрических фигур.

Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев.

Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования тер-мина «периметр».

**Элементы алгебры.**

Равенства, неравенства, знаки «=», «>»; «<». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два и более действий. Сравнение значений выражений вида а + 5и а + 6; а – 5и а – 6. Равенство и неравенство.

Уравнения вида а ± х = b; х – а = b.

**Элементы стохастики.**

Таблицы. Строки и столбцы. Начальные представления о графах. Понятие о взаимно однозначном соответствии.

\*Задачи на расположение и выбор (перестановку) предметов .

**Занимательные и нестандартные задачи.**

Числовые головоломки, арифметические ребусы. Логические задачи на поиск закономерности и классификацию.

\*Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

**Итоговое повторение.**

**Планируемые результаты освоения учебной программы по математике в 1 классе.**

**Личностными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

* *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД*:**

* *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
* *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
* Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
* Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
* Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

***Познавательные УУД:***

* Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

***Коммуникативные УУД*:**

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* *Читать* и *пересказывать* текст.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

*1-й уровень (необходимый)*

Учащиеся *должны уметь* использовать при выполнении заданий**:**

* знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;
* знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;
* использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
* сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
* находить значения выражений, содержащих одно действие (сложение или вычитание);
* решать простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;

в) задачи на разностное сравнение;

– распознавать геометрические фигуры: точку, прямую, луч, кривую незамкнутую, кривую замкнутую, круг, овал, отрезок, ломаную, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат.

*2– й уровень (программный)*

Учащиеся *должны уметь*:

* в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;
* использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;
* использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
* использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);
* выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
* выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);
* производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
* использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);
* сравнивать, складывать и вычитать именованные числа;
* решать уравнения вида *а ± х = b*; *х* – *а = b*;
* решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
* узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты, из множества углов – прямой угол;
* определять длину данного отрезка;
* читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
* заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
* решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий

**Тематическое планирование по математике 1 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во  часов | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Виды контроля, измерители | Планируемые результаты освоения материала | Дата проведения | |
| **1 четверть – 36 часов.** | | | | | | | план | факт |
| 1. | Свойства предметов.  Счет предметов. | 1 | ОНЗ | *Знакомиться* с новым учебником: рассматривать  обложку, читать оглавление, прогнозировать  содержание.  *Исследовать*предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими фигурами.  *Читать* и *понимать*смысл заданий к упражнениям.  *Выполнять* задания в нужной последовательности.  *Проверять*себя по учебнику.  *Выделять*нужные геометрические фигуры.  *Находить*предметы одинаковой формы, цвета, размера.  *Характеризовать* группы предметов.  *Соотносить*количество предметов и цифру.  .  *Подбирать*слова, соответствующие схеме.  *Находить*связь между сложением и вычитанием.  *Подбирать* необходимую цифру к определенному количеству предметов.  *Анализировать*этапы работы с предметами.  *Писать* цифры по образцу.  *Сравнивать*написанное с образцом.  *Записывать*под диктовку отдельные цифры.  *Списывать*цифры в соответствии с  заданным алгоритмом.  *Контролировать*этапы  своей работы.  *Составлять*и *читать*схему по определенному заданию, конструировать свою схему.  *Списывать*текст по заданному алгоритму.  *Контролировать*этап своей работы.  *Участвовать*в учебном диалоге, *включаться* в  групповую работу.  *Характеризовать* свойства геометрических фигур  *Сравнивать* геометрические фигуры по цвету, форме, размеру.  *Классифицировать*геометрические фигуры. | текущий | **Личностные результаты**:   * *определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);   **Метапредметные результаты**:  ***Регулятивные УУД*:**   * *определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя; * учиться *высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника; * учиться *работать* по предложенному учителем плану; * учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.   **Познавательные УУД:**   * делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); * добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник; * перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса; * перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;   Коммуникативные УУД:   * донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); * *слушать* и *понимать* речь других; * *читать* и *пересказывать* текст.   Предметные результаты:  Учащиеся *должны уметь* использовать при выполнении заданий**:**   * знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20; * знание названий и обозначений операций сложения и вычитания; * использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка); * сравнивать группы предметов с помощью составления пар; * читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; * распознавать геометрические фигуры: точку, прямую, луч, кривую незамкнутую, кривую замкнутую, круг, овал, отрезок, ломаную, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат. | 2.09 | 2.09 |
| 2. | Свойства предметов. Геометрические фигуры. | 1 | ОНЗ | текущий | 3.09 | 3.09 |
| 3. | Свойства предметов. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. | 1 | ОНЗ | текущий | 5.09 | 5.09 |
| 4. | Свойства предметов их сравнение. Счет предметов. | 1 | ОНЗ | текущий | 8.09 | 8.09 |
| 5. | Группы предметов. | 1 | ОНЗ | текущий | 9.09 | 9.09 |
| 6. | Группы предметов. | 1 | Р | текущий | 10.09 | 10.09 |
| 7. | Сравнение двух совокупностей.  Знаки = и = | 1 | ОНЗ | текущий | 12.09 | 12.09 |
| 8. | Сравнение двух совокупностей.  Знаки = и = | 1 | Р | текущий | 15.09 | 15.09 |
| 9. | Сложение. Компоненты сложения. Знак +. Переместительное свойство сложение. | 1 | ОНЗ | текущий | 16.09 | 16.09 |
| 10. | Сложение. Компоненты сложения. Знак +. Переместительное свойство сложение. | 1 | ОНЗ | текущий | 17.09 | 17.09 |
| 11 | Вычитание. Компоненты вычитания. Знак -. | 1 | ОНЗ | текущий | 19.09 | 19.09 |
| 12 | Вычитание. Компоненты вычитания. Знак -. | 1 | ОНЗ | текущий | 22.09 | 22.09 |
| 13 | Часть и целое, соотношение между ними. Пространственные  отношения «вверх-вниз».  Счет до 5 и обратно. | 1 | ОНЗ | текущий | 23.09 | 23.09 |
| 14 | Часть и целое, соотношение между ними. Порядок. | 1 | Р | текущий | 24.09 | 24.09 |
| 15 | Часть и целое,соотношение между ними. Пространственно-  временные отношения «раньше-позже». | 1 | ОНЗ | текущий | 26.09 | 26.09 |
| 16 | Часть и целое, соотношение между ними. Пространственные отношения «внутри-  снаружи», «слева-справа». | 1 | Р | текущий | 29.09 | 29.09 |
| 17 | Часть и целое, соотношение между ними. Число 1,цифра 1. | 1 | ОНЗ | текущий | 30.09 | 30.09 |
| 18 | Часть и целое,  соотношение между ними. Порядок. Число 2,цифра 2. | 1 | ОНЗ | текущий | 1.10 | 1.10 |
| 19 | Число 3, цифра 3.Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые». Вершины и стороны треугольника. | 1 | ОНЗ | текущий | 3.10 | 3.10 |
| 20 | Число 3, цифра 3. Вершины и стороны треугольника | 1 | Р | текущий | 6.10 | 6.10 |
| 21 | Число 3, цифра 3. | 1 | Р | текущий | 7.10 | 7.10 |
| 22 | Число 4, цифра 4.Состав числа 4.Четырехугольник. | 1 | ОНЗ | текущий | 8.10 | 8.10 |
| 23 | Число 4, цифра 4.Состав числа 4.Сложение и вычитание в пределах 4. Четырехугольник. | 1 | Р | текущий | 10.10 | 10.10 |
| 24 | Числовой отрезок. Сложение ивычитание на числовом отрезке. | 1 | ОНЗ | текущий | 13.10 | 13.10 |
| 25 | Числовой отрезок. Сложение ивычитание на числовом отрезке. | 1 | Р | текущий | 14.10 | 14.10 |
| 26 | Число 5, цифра 5. Состав числа 5. Сложение и вычитание в пределах 5. Пятиугольник | 1 | ОНЗ | текущий | 15.10 | 15.10 |
| 27 | Число 5, цифра 5.Состав числа 5.Сложение и вычитание в пределах 5. | 1 | Р | текущий | 17.10 | 17.10 |
| 28 | Столько же (установление равночисленности двух совокупностей с помощьюсоответствия).Равенство и неравенство чисел. | 1 | ОНЗ | текущий | 20.10 | 20.10 |
| 29 | Столько же (установление равночисленностидвух совокупностей с помощьюсоответствия).Равенство и неравенство чисел. | 1 | ОНЗ | текущий | 21.10 | 21.10 |
| 30 | Столько же (установление равночисленности двух совокупностей с помощьюсоответствия).Равенство и неравенство чисел. | 1 | Р | текущий | 22.10 | 22.10 |
| 31 | Сравнение чиселс помощью знаков > и <. | 1 | ОНЗ | текущий | 24.10 | 24.10 |
| 32 | Сравнение чиселс помощью знаков > и <. | 1 | Р | текущий | 27.10 | 27.10 |
| 33 | Число 6, цифра 6. Состав числа 6.Сложение и вычитание в пределах 6. | 1 | ОНЗ | текущий | 28.10 | 28.10 |
| 34 | Число 6, цифра 6.Состав числа 6. Сложение и вычитание в пределах 6. Шестиугольник. | 1 | Р | текущий | 29.10 | 29.10 |
| 35 | Точки и линии.Замкнутые и незамкнутые линии. | 1 | ОНЗ | текущий | 31.10 | 31.10 |
| 36 | Точки и линии.Замкнутые и незамкнутые линии. | 1 | Р | текущий | 10.11 | 10.11 |
| **2 четверть – 28 часов.** | | | | | | | | |
| 37 | Области и границы. | 1 | ОНЗ | *Использовать* математическую терминологию (сложение, вычитание)  *Исследовать* ситуации, требующие сравнения, их упорядочения.  *Наблюдать:* устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному плану.  *Исследовать* ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  *Характеризовать* явления и события с использованием чисел и величин.  *Сравнивать* разные способы вычислений, выбирать удобный.  *Моделировать* ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  *Использовать* математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.  *Моделировать* изученные арифметические зависимости.  *Прогнозировать* результат вычисления.  *Контролировать* и *осуществлять* пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. | текущий | **Личностные результаты**:   * *определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.   **Метапредметные результаты**:  **Регулятивные УУД:**   * *проговаривать* последовательность действий на уроке; * учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.   **Познавательные УУД:**   * делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике; * перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса; * находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей.   Коммуникативные УУД:   * донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи; * *слушать* и *понимать* речь других; * учиться выполнять различные роли в группе.   **Предметные результаты**:  Учащиеся *должны уметь***:**   * использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10; * сравнивать группы предметов с помощью составления пар; * читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; * решать простые задачи:   а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;  б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...». | 11.11 | 11.11 |
| 38 | Области и границы. Нахождение неизвестных  компонентов сложения и вычитания (подбором). | 1 | ОНЗ | текущий | 12.11 | 12.11 |
| 39 | Области и границы. Нахождение неизвестныхкомпонентов сложения и вычитания (подбором). | 1 | Р | текущий | 14.11 | 14.11 |
| 40 | Отрезок и его части. | 1 | ОНЗ | текущий | 17.11 | 17.11 |
| 41 | Сравнение, сложение и вычитание в пределах 7. Состав числа 7. | 1 | ОНЗ | текущий | 18.11 | 18.11 |
| 42 | Состав числа 7. Ломаная линия. Многоугольник. | 1 | Р | текущий | 19.11 | 19.11 |
| 43 | Выражения. | 1 | ОНЗ | текущий | 21.11 | 21.11 |
| 44 | Выражения. | 1 | Р | текущий | 24.11 | 24.11 |
| 45 | Выражения. Сравнение, сложение и вычитание в пределах 7. | 1 | Р | текущий | 25.11 | 25.11 |
| 46 | Число и цифра 8. Состав числа 8. | 1 | ОНЗ | текущий | 26.11 | 26.11 |
| 47 | Сравнение, сложение и вычитание в пределах 8. | 1 | ОНЗ | текущий | 28.11 | 28.11 |
| 48 | Сравнение, сложение и вычитание в пределах 8 | 1 | Р | текущий | 1.12 | 1.12 |
| 49 | Число и цифра 9. Состав числа 9. | 1 | ОНЗ | текущий | 2.12 | 2.12 |
| 50 | Таблица сложения. Сложение и вычитание в пределах 9. | 1 | ОНЗ | текущий | 3.12 | 3.12 |
| 51 | Треугольная таб­лица сложения. Сложение и вычитание в преде­лах 9. | 1 | Р | текущий | 5.12 | 5.12 |
| 52 | Разбиение фигур на части. Соотношение между целым и частью. | 1 | Р | текущий | 8.12 | 8.12 |
| 53 | Разбиение фигур на части. Соотношение между целым и частью. | 1 | Р | текущий | 9.12 | 9.12 |
| 54 | Разбиение фигур на части. Соотношение между  целым и частью. | 1 | Р | текущий | 10.12 | 10.12 |
| 55 | Число 0, цифра 0.  Свойства нуля. | 1 | ОНЗ | текущий | 12.12 | 12.12 |
| 56 | Число 0, цифра 0.  Свойства нуля. | 1 | ОНЗ | текущий | 15.12 | 15.12 |
| 57 | Число 0, цифра 0.  Свойства нуля. | 1 | Р | текущий | 16.12 | 16.12 |
| 58 | Равные фигуры. | 1 | ОНЗ | текущий | 17.12 | 17.12 |
| 59 | Равные фигуры. | 1 | Р | текущий | 19.12 | 19.12 |
| 60 | Волшебные цифры. Римские цифры. | 1 | ОНЗ | текущий | 22.12 | 22.12 |
| 61 | Волшебные цифры. Римские цифры. | 1 | Р | текущий | 23.12 | 23.12 |
| 62 | Задача (условие,  вопрос, схема, выражение, ответ). Решение простых задач насложение и вычитание. | 1 | ОНЗ | текущий | 24.12 | 24.12 |
| 63 | Задача. Задачи слишними, неполными и нереаль­ными данными.  Решение простых задач на сложение и вычитание. | 1 | ОНЗ | текущий | 26.12 | 26.12 |
| 64 | Задача. Решение простых задач на сложение и вычитание. Обратная задача. | 1 | Р | текущий | 12.01 | 12.01 |
| **3 четверть - 36 часов** | | | | | | | | |
| 65 | Сравнение чисел («больше на...», «меньше на. . . »). | 1 | ОНЗ | *Использовать* математическую терминологию (сложение, вычитание).  *Использовать* различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения.  *Исследовать* ситуации, требующие сравнения, их упорядочения.  *Наблюдать:* устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному плану.  *Исследовать* ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  *Характеризовать* явления и события с использованием чисел и величин.  *Сравнивать* разные способы вычислений, выбирать удобный.  *Моделировать* ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  *Использовать* математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.  *Моделировать* изученные арифметические зависимости.  *Прогнозировать* результат вычисления.  *Контролировать* и *осуществлять* пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  *Моделировать* ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  *Планировать* решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  *Объяснять* выбор арифметических действий для решения задачи. | текущий | **Личностные результаты:**   * *определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).   **Метапредметные результаты:**  *Регулятивные УУД*:   * *определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя; * *проговаривать* последовательность действий на уроке; * учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке; * учиться *работать*   по предложенному учителем плану.  *Познавательные УУД:*   * ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя; * перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.   *Коммуникативные УУД*:   * донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи; * совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;   **Предметные результаты:**  Учащиеся *должныуметь*:   * в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20; * использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; * использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм); * выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие); * сравнивать, складывать и вычитать именованные числа; * решать уравнения вида*а ± х = b*; *х* – *а = b*; * решать задачи в два действия на сложение и вычитание; * определять длину данного отрезка; * читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; * решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий. | 13. 01 | 13. 01 |
| 66 | Сравнение чисел («больше на...», «меньше на...»). | 1 | ОНЗ | текущий | 14. 01 | 14. 01 |
| 67 | Сравнение чисел («больше на...», «меньше на...»). | 1 | Р | текущий | 16. 01 | 16. 01 |
| 68 | Сравнение чисел («больше на...», «меньше на...»). | 1 | Р | текущий | 19. 01 | 19. 01 |
| 69 | Сравнение чисел («больше на...», «меньше на...»). | 1 | Р | текущий | 20. 01 | 20. 01 |
| 70 | Величины. Длина. Единица измерения: сантиметр. | 1 | ОНЗ | текущий | 21. 01 | 21. 01 |
| 71 | Величины. Длина. Единица измерения: сантиметр. | 1 | ОНЗ | текущий | 23. 01 | 23. 01 |
| 72 | Величины. Длина. Единица измерения: сантиметр. | 1 | Р | текущий | 26. 01 | 26. 01 |
| 73 | Величины. Длина. Единица измерения: сантиметр. | 1 | Р | текущий | 27. 01 | 27. 01 |
| 74 | Величины. Масса. Единица измерения: килограмм. | 1 | ОНЗ | текущий | 28. 01 | 28. 01 |
| 75 | Величины. Масса.  Единица измерения: килограмм. | 1 | Р | текущий | 30. 01 | 30. 01 |
| 76 | Величины. Вместимость. Единица измерения:  литр. | 1 | ОНЗ | текущий | 2.02 | 2.02 |
| 77 | Свойства величин. | 1 | ОНЗ | текущий | 3.02 | 3.02 |
| 78 | Свойства величин. | 1 | Р | текущий | 4.02 | 4.02 |
| 79 | Решение задач. | 1 | Р | текущий | 6.02 | 6.02 |
| 80 | Простейшие уравнения спредметами, фигурами, числами, решаемые на основе целого и частей. | 1 | ОНЗ | текущий | 9.02 | 9.02 |
| 81 | Простейшие уравнения спредметами, фигурами, числами,решаемые на основе целого и частей. | 1 | ОНЗ | текущий | 10.02 | 10.02 |
| 82 | Простейшие уравнения спредметами, фи­гурами, числами, решаемые на основе целого и частей. | 1 | ОНЗ | текущий | 11.02 | 11.02 |
| 83 | Простейшие уравнения спредметами, фи­гурами, числами, решаемые на основе целого и частей. | 1 | Р | текущий | 13.02 | 13.02 |
| 84 | Простейшие уравнения спредметами, фигурами, числами, решаемые на основе целого и частей. | 1 | Р | текущий | 23.02 | 23.02 |
| 85 | Простейшие уравнения спредметами, фигурами, числами, решаемые на основе целого и частей. | 1 | Р | текущий | 24.02 | 24.02 |
| 86 | Простейшие уравнения спредметами, фигурами, числами,решаемые на основе целого и частей. | 1 | Р | текущий | 25.02 | 25.02 |
| 87 | Простейшие уравнения спредметами, фигурами, числами, решаемые на основе целого и частей. | 1 | Р | текущий | 27.02 | 27.02 |
| 88 | Укрупнение единиц счета (коробками, пачками, ящиками). | 1 | ОНЗ | текущий | 2.03 | 2.03 |
| 89 | Укрупнение единиц счета (коробками, пачками, ящиками). | 1 | Р | текущий | 3.03 | 3.03 |
| 90 | Десяток. Число 10.Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10. | 1 | ОНЗ | текущий | 4.03 | 4.03 |
| 91 | Десяток. Число 10.Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10. | 1 | ОНЗ | текущий | 6.03 | 6.03 |
| 92 | Десяток. Число 10.Состав числа 10.Сложение и вычитание в пределах 10. | 1 | ОНЗ | текущий | 10.03 | 10.03 |
| 93 | Десяток. Число 10.Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10. | 1 | Р | текущий | 11.03 | 11.03 |
| 94 | Десяток. Число 10.  Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10. | 1 | Р | текущий | 13.03 | 13.03 |
| 95 | Счет десятками. Наглядное  изображение десятков. | 1 | ОНЗ | текущий | 16.03 | 16.03 |
| 96 | Счет десятками. Наглядное изображение десятков. | 1 | ОНЗ | текущий | 17.03 | 17.03 |
| 97 | Круглые числа.Запись и название круглых чисел.  Дециметр. | 1 | ОНЗ | текущий | 18.03 | 18.03 |
| 98 | Круглые числа. Запись и название круглых чисел.  Дециметр. | 1 | ОНЗ | текущий | 20.03 | 20.03 |
| 99 | Круглые числа.Запись и название круглых чисел.  Дециметр. | 1 | Р | текущий | 1.04 | 1.04 |
| 100 | Круглые числа. Запись и название круглых чисел.  Дециметр. | 1 | Р | текущий | 3.04 | 3.04 |
| **4 четверть – 32 часа** | | | | | | | | |
| 101 | Счет десятками и единицами. Наглядное изображение двузначных чисел. | 1 | Р | *Действовать* по заданному и самостоятельному составленному плану.  *Презентовать* различные способы рассуждения.  *Использовать* геометрические образы для решения задачи.  *Контролировать:* обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера.  *Наблюдать* за изменением решения задачи при изменении её условия.  *Моделировать* ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  *Использовать* математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.  *Моделировать* изученные арифметические зависимости.  *Прогнозировать* результат вычисления.  *Самостоятельно* выбирать способ решения задачи.  *Выполнять* краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов.  *Конструировать* простейшие высказывания с помощью логических связок.  *Моделировать* разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  *Изготавливать* модели геометрических фигур.  *Исследовать*предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.  *Работать с информацией*: находить обобщать и представлять данные, использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретировать информацию | текущий | **Личностные результаты:**   * *определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).   Метапредметные результаты:  *Регулятивные УУД*:   * *определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя; * *проговаривать* последовательность действий на уроке; * *у*читься *высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника; * учиться *работать* по предложенному учителем плану.   *Познавательные УУД:*   * ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя; * делать предварительный отбор источников информации; * добывать новые знания: *находитьответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; * перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса; * преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей.   Коммуникативные УУД:   * донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи; * с*лушать* и *понимать* речь других; * *читать* и *пересказывать* текст; * совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. * учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).   Предметные результаты: учащиеся *должны уметь*:   * использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий; * использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; * использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм); * выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал; * решать уравнения вида   *а ± х = b*; *х* – *а = b*. | 6.04 | 6.04 |
| 102 | Круглые числа. Обобщающий урок. | 1 | Р | текущий | 7.04 | 7.04 |
| 103 | Запись и название чисел до 20. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. | 1 | ОНЗ | текущий | 8.04 | 8.04 |
| 104 | Запись и название чисел до 20. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. | 1 | ОНЗ | текущий | 10.04 | 10.04 |
| 105 | Запись и название чисел до 20. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. | 1 | ОНЗ | текущий | 13.04 | 13.04 |
| 106 | Запись и название чисел до 20. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток | 1 | Р | текущий | 14.04 | 14.04 |
| 107 | Запись и название чисел до 20. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. | 1 | ОНЗ | текущий | 15.04 | 15.04 |
| 108 | Запись и название чисел до 20. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. | 1 | ОНЗ | текущий | 17.04 | 17.04 |
| 109 | Запись и название чисел до 20. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. | 1 | ОНЗ | текущий | 20.04 | 20.04 |
| 110 | Запись и название чисел до 20. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. | 1 | Р | текущий | 21.04 | 21.04 |
| 111 | Запись и название чисел до 20. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. | 1 |  | текущий | 22.04 | 22.04 |
| 112 | Запись и название чисел до 20. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. | 1 | Р | текущий | 24.04 | 24.04 |
| 113 | Запись и название чисел до 20. Сложение и вычита­ние в пределах 20 без перехода через десяток. | 1 | ОНЗ | текущий | 27.04 | 27.04 |
| 114 | Квадратная таб­лица сложения. Сложение и вычитание в преде­лах 20 с перехо­дом через деся­ток. | 1 | ОНЗ | текущий | 28.04 | 28.04 |
| 115 | Квадратная таб­лица сложения. Сложение и вы­читание в преде­лах 20 с переходом через десяток. | 1 | ОНЗ | текущий | 29.04 | 29.04 |
| 116 | Квадратная таб­лица сложения. Сложение и вычитание в преде­лах 20 с переходом черездесяток. | 1 | Р | текущий | 4.05 | 4.05 |
| 117 | Квадратная таб­лицасложения. Сложение и вычитание в преде­лах 20 спереходом через деся­ток. | 1 | Р | текущий | 5.05 | 5.05 |
| 118 | Квадратная таб­лицасложения. Сложениеи вычитание в преде­лах 20 с переходом через десяток. | 1 | Р | текущий | 6.05 | 6.05 |
| 119 | Квадратная таб­лица сложения. Сложение и вычитание в преде­лах 20 с переходом через десяток. | 1 | ОНЗ | текущий | 8.05 | 8.05 |
| 120 | Квадратная таб­лица сложения. Сложение и вы­читание в преде­лах 20 с перехо­дом через деся­ток. | 1 | ОНЗ | текущий | 11.05 | 11.05 |
| 121 | Квадратная таб­лица сложения. Сложение и вычитание в преде­лах 20 с перехо­дом через деся­ток. | 1 | ОНЗ | текущий | 12.05 | 12.05 |
| 122 | Квадратная таб­лица сложения. Сложение и вычитание в преде­лах 20 с перехо­дом через десяток. | 1 | ОНЗ | текущий | 13.05 | 13.05 |
| 123 | Сложение и вычитание в пределах 20 с пе­реходом через десяток. | 1 | ОНЗ | текущий | 15.05 | 15.05 |
| 124 | Сложение и вычитание в пределах 20 с пе­реходом через десяток. | 1 | Р | текущий | 18.05 | 18.05 |
| 125 | Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. | 1 | Р | текущий | 19.05 | 19.05 |
| 126 | Дециметр. | 1 | Р | текущий | 20.05 | 20.05 |
| 127 | Объем. | 1 | Р | текущий | 22.05 | 22.05 |
| 128 | Масса. | 1 | Р | текущий |  |  |
| 129 | Решение задач на разностное сравнение. | 1 | Р | текущий |  |  |
| 130 | Решение задач на разностное сравнение. | 1 | Р | текущий |  |  |
| 131 | Решение задач на нахождение целого и части. | 1 | Р | текущий |  |  |
| 132 | Решение задач на нахождение целого и части. | 1 | Р | текущий |  |  |